

# En route vers la maternelle!

## Grille d'observation des capacités d'entrée en maternelle



MOTRICITÉ GLOBALE ET FINE	✓
Utilise la plupart des équipements au parc	
Peut se tenir sur un pied pendant plusieurs secondes	
Lance et attrape un ballon	
Utilise habilement un tricycle ou un vélo à 2 roues avec roues d'appoint	
Dessine les formes géométriques de base ○ ▲ □	
Démontre un intérêt face à rester sur la ligne durant son découpage	
Colorie avec très peu de déviation	
Enfile facilement de petites billes	
COGNITIF	
Différencie les formes et les couleurs	
Peut compléter un bricolage d'au moins 3 étapes	
Peut séparer des objets/des images en catégories, ex. séparer des aliments vs des animaux	
Peut dessiner un bonhomme avec un tronc et l'ensemble des parties du corps de base	
S'intéresse à la musique, aux chansons et au dessin	
Fait des casse-têtes d'au moins 12 morceaux	
Peut placer des objets en séquence selon leur grandeur	
Peut dénombrer jusqu'à 10 objets	
S'intéresse à l'alphabet (tente de le mémoriser); reconnaît les lettres de son nom	
Peut inventer des histoires créatives avec des figurines	
Essaie d'écrire son nom; reconnaît son nom écrit	
Sa dominance manuelle est en place (dessine, mange, découpe de la même main)	
AUTONOMIE	
S'habille seul	
S'occupe seul de façon créative	
Va aux toilettes seul	
LANGAGE ET COMMUNICATION	
Peut suivre une conversation de plusieurs « allers-retours » sur un même sujet	
Parle avec des phrases complètes	
Capable d'attendre son tour pour parler	
Peut écouter le récit d'une autre personne pendant plusieurs minutes et poser des questions	
Peut décrire une image, un objet, un endroit ou une personne de façon cohérente	
Raconte spontanément des éléments de sa journée	
Aime les livres d'histoire, peut trouver des idées pour prédire la suite	
S'intéresse aux comptines et chansons; tente de les apprendre	
Perçoit l'humour dans l'utilisation de rimes ou de jeux de mots	
Expérimente avec du vocabulaire relié au temps (ex. mardi, hier, avant, après-midi, été...)	
Peut demander de l'aide au besoin	
SOCIOÉMOTIONNEL	
Peut jouer en interaction avec un autre enfant	
Peut respecter des règles qu'il n'a pas choisies	
Partage son matériel	
Utilise des formes de politesse	
Peut accepter des compromis	
Agit différemment face aux étrangers et à l'autorité	
Exprime certaines émotions verbalement et accepte des moyens proposés pour se réguler	
Se sépare facilement de ses parents	
S'intéresse à ses performances et démontre de la fierté ou de la déception en fonction du résultat	
ATTENTION-CONCENTRATION	
Peut rester assis au moins 20 minutes pour faire une activité à la table	
Peut exécuter des consignes qui ont au moins 2 étapes	
Peut se concentrer malgré des bruits dans l'environnement	