

Boîtes à surprise

Pour aider l'enfant à réfléchir sur sa façon de réagir aux comportements des autres ainsi qu'aux événements de sa vie.



Boîtes à surprise

Pour aider l'enfant à réfléchir sur sa façon de réagir aux comportements des autres ainsi qu'aux événements de sa vie.

1. Demander à l'enfant de décrire l'illustration à sa façon.

2. Exemples de questions pour mettre en évidence la métaphore à exploiter.

- Savais-tu qu'il existe toutes sortes de boîtes à surprise? Comment est-ce que ça fonctionne?

L'enfant répondra typiquement qu'une boîte à surprise cache toujours quelque chose de surprenant, mais qu'il n'y a aucune façon de savoir ce qui se cache à l'intérieur tant qu'elle n'a pas été ouverte.

- Comment réagis-tu quand c'est un clown heureux qui bondit de la boîte? Quand c'est un clown triste ou fâché? Qu'est-ce que tu préfères? Et les gens, en général, aiment-ils mieux les bonnes ou les mauvaises surprises?

3. Relier la métaphore à un problème auquel est confronté l'enfant.

École

Si l'enfant tend habituellement à mal réagir devant ses résultats scolaires, aidez-le à développer une attitude plus constructive en lui demandant d'abord : quand tu n'obtiens pas une note parfaite, est-ce que tu te fâches contre toi-même, est-ce que ça t'attriste ou si tu es capable de te réjouir de tes résultats parce que les efforts que tu as consacrés à ton travail ou ton examen ont été récompensés? Insistez ensuite sur le fait qu'il a toujours le choix d'ouvrir une boîte à surprise plutôt que l'autre et qu'il est responsable de sa façon de répondre à la note qu'il reçoit. Vous pouvez l'amener à comprendre à quel point sa réaction influence sa motivation en l'interrogeant sur ce qui se produit quand il s'en veut du résultat d'un test et qu'il ouvre la boîte malheureuse : ne trouve-t-il pas que cela a pour effet de miner son enthousiasme pour la journée et même, parfois, jusqu'au prochain examen? Qu'est-ce que ça changerait si la boîte joyeuse s'ouvrait même quand ses résultats ne sont pas parfaits? Est-ce que cela l'encouragerait à continuer, et même à se dépasser? Notez qu'il peut y avoir plusieurs autres sortes de boîtes à surprise et qu'il est libre de choisir celle qui sera la mieux appropriée à chaque situation.

Habileté sociales

Certains enfants se sentent malhabiles dans leurs relations avec les autres, notamment auprès des adultes, parce qu'ils ne savent pas comment réagir, par timidité ou méconnaissance des règles implicites qui régissent les échanges de politesse. En outre, les enfants sentent parfois (et ils ont généralement raison) que certains adultes font preuve de gentillesse à leur endroit uniquement dans le but de faire bonne impression auprès de leur père ou leur mère. Il est important d'apprendre que les rapports en société fonctionnent un peu comme un jeu dont il vaut mieux, le plus souvent, connaître et respecter les règles. Enseignez à l'enfant que les gens s'attendent toujours à une réaction de sa part lorsqu'ils font un geste vers lui : en conséquence, il doit répondre quelque chose, il doit ouvrir une boîte à surprise et, surtout, il doit utiliser celle du clown joyeux. Faites-le réfléchir sur le contenu et les effets d'une boîte à mauvaise surprise auprès de ses amis : s'il ne répond pas à leurs avances parce qu'il se sent trop gêné, ou s'il ne les remercie pas lorsqu'ils font quelque chose pour lui, que se produira-t-il? À quelle sorte de surprise s'attend quelqu'un qui le salue gentiment et lui demande comment il va, qui lui offre un cadeau ou lui adresse un compliment, ou, encore, qui lui rend un service (il s'attend vraisemblablement à un merci, un sourire et à une attitude chaleureuse)?

Maîtrise de soi

Il arrive parfois qu'un enfant amplifie de lui-même les conséquences de la punition ou des reproches qui lui sont adressés. En lui démontrant qu'il est normal de commettre des erreurs parce qu'il lui reste beaucoup de choses à apprendre et à maîtriser, vous pouvez expliquer à l'enfant qu'il n'a pas à alourdir encore le poids de sa pénitence en se culpabilisant. Quand il se fait gronder ou punir par ses parents ou ses professeurs, est-ce qu'il laisse sortir son mauvais clown en se fâchant après lui-même, en se disant qu'il n'est bon à rien, qu'il ne fait jamais rien comme il faut, qu'il n'y arrivera jamais? Comment croit-il qu'il pourrait utiliser le bon clown dans ces moments-là (reconnaître l'erreur qui a été commise et en retenir la leçon pour améliorer son comportement, se promettre de mieux faire la prochaine fois, décider de réparer en présentant ses excuses ou en remplaçant ce qui a été brisé, devenir le meilleur ami de celui à qui il a fait de la peine, etc.)?